

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.17 Дошкольная педагогика**

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профили) Дошкольное образование.  
Дополнительное образование (английский язык)**

---

(код и наименование направления подготовки  
с указанием направленности (наименования магистерской программы))

**высшее образование – бакалавриат**

---

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –  
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

---

**бакалавр**

квалификация

---

**очная**

форма обучения

---

**2021**

год набора

**Составитель:**  
Тишулина С.Г., канд.пед.наук,  
доцент кафедры педагогики

Утверждена на заседании кафедры  
педагогики Психолого-педагогического ин-  
ститута (протокол № 7 от 14.05.2021 г.)

Зав. кафедрой  
подпись

Черник В.Э.  
Ф.И.О.

**1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** - формирование у бакалавров универсальной и общепрофессиональной компетенций, готовности к психолого-педагогическому сопровождению образовательной деятельности в ДОО.

**2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

- УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
<b>УК-5</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	<b>Знать:</b> - основы межкультурного взаимодействия в ДОО <b>Уметь:</b> - использовать возможности региональной культурной образовательной среды для обеспечения образовательной деятельности в поликультурной образовательной среде ДОО - репрезентировать в практике педагогического процесса образовательной организации опыт народного воспитания <b>Владеть:</b> - навыками выстраивания взаимодействия участников педагогического процесса в ДОО с учетом национальных и социокультурных особенностей
<b>ОПК-2</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (со-	<b>Знать:</b> - цель, задачи, содержание и принципы построения целостного педагогического процесса в ДОО с учетом образовательных программ <b>Уметь:</b> - осуществлять выбор современных технологий обу-

	<p>гласно освоённой направленности (профилю) подготовки)</p> <p>ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) согласно освоённой направленности (профилю) подготовки</p>	<p>чения и воспитания и применять их в работе с детьми дошкольного возраста</p> <p>- организовывать разнообразные виды деятельности дошкольников</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками применения на практике современных технологий образовательной деятельности в ДОО</p>
--	---	--

### 3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина «Дошкольная педагогика» относится к обязательной части образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) – дошкольное образование, дополнительное образование (английский язык).

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц или 180 часов (из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов).

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Курсовые работы	Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ						
2	4	5	180	18	30		48	14	105		27	Экзамен

В интерактивных формах часы используются в виде деловой игры, учебной дискуссии, круглого стола.

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
	<b>Раздел 1. Теоретические основы дошкольной педагогики</b>	8	16		24	6	50	
1	Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен.	2	4		6		10	
2	Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки.	2	2		4		10	
3	Методологические основы дошкольной педагогики	2	2		4	2	10	
4	Дошкольное образование как система.	2	4		6	2	10	
5	Поликультурная компетенция педагога дошкольного образования	-	4		4	2	10	
	<b>Раздел 2. Педагогический процесс в ДОО.</b>	<b>10</b>	<b>14</b>		<b>24</b>	<b>8</b>	<b>51</b>	
6	Основы целостного педагогического процесса в ДОО.	2	2		4	2	10	
7	Основные направления воспитания детей дошкольного возраста	2	4		6	2	10	
8	Обучение в целостном педагогическом процессе ДОО	2	4		6	2	10	
9	Формы и направления организации целостного педагогического процесса в ДОО	4	4		8	2	11	
	<b>Экзамен:</b>							<b>27</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>18</b>	<b>30</b>		<b>48</b>	<b>14</b>	<b>105</b>	

### Содержание дисциплины (модуля)

#### Раздел 1. Теоретические основы дошкольной педагогики

##### Тема 1. Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен.

Понятие «детство». Философско-педагогические концепции детства. Развитие ребенка как субъекта детской деятельности. Портрет ребенка в поликультурном пространстве. Психологический портрет дошкольного детства.

##### Тема 2. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки.

Педагогика как теоретическая наука. Выделение дошкольной педагогики в особую отрасль знания. Задачи и функции дошкольной педагогики. Формирование теории воспитания и обучения ребенка-дошкольника. Современные тенденции развития дошкольного образования.

##### Тема 3. Методологические основы дошкольной педагогики.

Предмет и объект дошкольной педагогики. Спектр теоретико-методологических основ дошкольной педагогики. Общенаучные принципы построения научных исследований и их роль в развитии дошкольной педагогики. Классификация методов научного педагогического исследования. Важнейшие проблемы исследований в области дошкольной педагогики.

#### **Тема 4. Дошкольное образование как система.**

Система дошкольного образования в нормативных документах. Образовательные программы дошкольного образования. Преемственность дошкольного и начального образования. Перспективы развития системы дошкольного образования. Зарубежные авторские теории и системы раннего образования.

#### **Тема 5. Поликультурная компетенция педагога дошкольного образования**

Понятие поликультурной компетенции педагога дошкольного образования. Толерантность: понятие, виды, критерии. Формы проявления дискриминации в образовательном учреждении и стратегии их профилактики и преодоления в педагогической деятельности в поликультурной и полиэтнической группе.

### **Раздел 2. Педагогический процесс в ДОО**

#### **Тема 6. Основы целостного педагогического процесса в ДОО.**

Развитие и воспитание ребёнка первого года жизни. Особенности развития и воспитания детей раннего возраста. Организация жизни и деятельности детей младшего дошкольного возраста. Организация жизни детей среднего дошкольного возраста. Своеобразие организации жизни детей старшего дошкольного возраста.

#### **Тема 7. Основные направления воспитания детей дошкольного возраста.**

Закономерности и принципы воспитания. Сущность воспитания как педагогического процесса. Воспитание как специально организованный и сознательно осуществляемый педагогический процесс:

- задачи, методы и средства умственного воспитания;
- задачи, методы и средства сенсорного воспитания;
- задачи, методы и средства физического воспитания;
- задачи, методы и средства нравственного воспитания;
- задачи, методы и средства трудового воспитания;
- задачи, методы и средства воспитания патриотизма и культуры межнационального общения.

#### **Тема 8. Обучение в целостном педагогическом процессе ДОО.**

Процесс обучения в ДОО его теоретические и методические основы. Функции обучения: образовательная, развивающая, воспитательная. Компоненты: цель, содержание, дидактические условия, формы, методы, результат обучения. Структура обучения в детском саду. Обще-дидактические принципы отбора содержания образования дошкольников. Образовательные программы и технологии обучения в ДОО.

#### **Тема 9. Формы и направления организации целостного педагогического процесса в ДОО.**

Своеобразие форм организации целостного педагогического процесса в ДОО. Метод проектов как инновационная форма организации целостного педагогического процесса в ДОО. Здоровьесберегающие технологии в ДОО. Технологии социально-личностного развития дошкольников. Познавательное и речевое развитие дошкольников. Художественно-

эстетическое развитие дошкольников. Основы проектирования педагогического процесса в ДОО

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Дубровская [и др.] ; под ред. Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 185 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-9916-7993-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/7019DA60-C33A-4583-9615-2DA306EE1ED9](http://www.biblio-online.ru/book/7019DA60-C33A-4583-9615-2DA306EE1ED9).
2. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 284 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6156-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/A8241886-2C76-4FBB-9649-964C7B6371DA](http://www.biblio-online.ru/book/A8241886-2C76-4FBB-9649-964C7B6371DA).
3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 434 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-9916-8863-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/5AA66113-BD81-4F93-BCDC-40A8BA109E1C](http://www.biblio-online.ru/book/5AA66113-BD81-4F93-BCDC-40A8BA109E1C).
4. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 496 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6601-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/94FBF9F6-6842-4904-B578-3834441A802F](http://www.biblio-online.ru/book/94FBF9F6-6842-4904-B578-3834441A802F).

### **Дополнительная литература:**

1. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - ISBN 978-5-4315-0185-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168>
2. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет» ; авт.-сост. С.В. Мильситова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 132 с. : табл. - ISBN 978-5-8353-2103-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574>
3. Теплюк, С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / С.Н. Теплюк. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 144 с. - ISBN 978-5-86775-816-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213003>

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебная мебель,

перечень технических средств обучения - ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия);  
- помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета).

#### **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

- 1 Microsoft Office
- 2 Coral Draw

#### **7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

#### **7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

- информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
- Электронная база данных Scopus

#### **7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».  
<http://www.informio.ru/>

#### **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрено.

#### **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.